

**Informasjon**  
**Aftenposten**  
**Debattredaksjonen**

**Debattredaktør**

Erik Tornes  
 Adresse: Aftenposten, Debatt,  
 Boks 1178, 0107 Oslo

**Debatt**

E-post: [debatt@aftenposten.no](mailto:debatt@aftenposten.no)  
 Hovedinnlegg: 3000 tegn inkl.  
 mellomrom. Legg ved portrettfoto.  
 Kortinnlegg: 400-1500 tegn.

**Kronikker / debattinnlegg på nett**

[aftenposten.no/meninger](mailto:debatt@aftenposten.no)  
 Aftenposten returnerer ikke artikler  
 som blir sendt på papir.

**Kronikk**

E-post: [kronikk@aftenposten.no](mailto:kronikk@aftenposten.no)  
 Kronikk: Maks. 6000 tegn  
 inkl. mellomrom.  
 Legg ved portrettfoto.



Lite tyder på at barn taper noe på å få leke mer på skolen, skriver kronikkforfatterne.  
 Illustrasjonsfoto: Håkon Alosvold Larsen, NTB

være i lys av samfunnsutviklingen.

I overordnet del av læreplanen understrekes både barndommens egenverdi og nødvendigheten av lek for barns trivsel og utvikling. Lek skal videre kunne bidra til kreativ og meningsfull læring.

Flere skoler setter nå lek på timeplanen med fokus på egenverdien ved leken. Andre går i gang med lekoorienterte prosjekter, fordi de har en forståelse av at barn kan lære på andre måter enn gjennom målstyrt/lærerstyrt undervisning.

Barns nysgjerrighet, lekelyst, lærelyst og engasjement kan bidra til at barn utdanner seg selv på mange måter, også i lek, både med hensyn til faglig og sosial utvikling.

Leken i barnehagen bygger på et helhetlig læringssyn, læring som ikke er knyttet til forhåndsbestemte mål. Det dreier seg gjerne om læring som skjer med bakgrunn i barns egne interesser, og som trolig vil erfares som meningsfull for barn.

**Kompetanse og holdning hos lærere.** Med bakgrunn i vår og andres forskning er det lite som tyder på at barn taper noe på

å få leke mer på skolen og ha mulighet til å skape seg et meningsfullt liv.

Det er heller slik at en lekbasert pedagogikk som tar utgangspunkt i barns lekenhet og lærelyst, vil skape barn som er disponerte for å lære mer.

Skolen har andre rammer enn barnehagen, men å skape rom for mer lek i skolen handler også om kompetanse og holdning hos lærere. Støtte fra skoleeier og skolens ledelse viser seg dessuten å ha stor betydning.

Vi tror skolen har mye å tjene på å se til barnehagepedagogikken og å gi rom for barns lek og lærelyst slik intensjonen var i forbindelse med seksårsreformen.

Å finne igjen kjente elementer fra barnehagen i skolen skaper trygghet for barna, og å legge til rette for mer lek vil kunne bidra til økt trivsel og en opplevelse av et meningsfullt skoleliv.

*Kronikkforfatterne tilhører Nasjonalt nettverk for lek i begynneropplæringen.*

## Meninger

# En uforbeholden støtte til Oslo-rektoren fra en kollega i skolen



**Debatt**

**Robert Flataas**

Sentralstyremedlem, Skolelederforbundet og rektor ved en mottaksskole i Trondheim

**J**eg ønsker å rette vår felles oppmerksomhet mot Utdanningsetatens behandling av rektoren ved en ungdomsskole i Oslo. Saken er omtalt i flere medier. Som sentralstyremedlem i Skolelederforbundet og rektor ved en mottaksskole i Trondheim vil jeg uttrykke min fulle støtte til rektoren. Jeg vil også uttrykke min bekymring over Utdanningsetatens håndtering av denne saken.

Rektoren sto opp mot intoleranse og polarisering da hun reagerte på at en elev ikke ville håndhelse på henne under en vitnemålsutdeling for 10. klasse ved skolen. Rektoren uttrykte klart og tydelig at det å nekte å håndhelse på en kvinne, er uakseptabelt. Dette er et prinsipp som bør være grunnleggende i vår skole og samfunnet for øvrig.

Dessverre har Utdanningsetaten ikke vist seg å dele rektorens syn og forståelse av skolens oppdrag.

**Vi skal jobbe mot intoleranse og polarisering.** Som rektorer har vi en dobbeltrolle i skolen: å utdanne og danne våre elever. Vi har en plikt til å jobbe mot intoleranse og polarisering hver dag.

Rektorens tale til foreldrene var modig og nødvendig.

Hun har likevel i ettertid beklaget hendelsen overfor skolens foresatte. Hun skriver i en e-post at reaksjonen hennes var for sterk og konfronterende. Grunnskoledirektør Wenche Natasja Savalov i Utdanningsetaten sier til Nettavisen at de stil-

ler seg bak rektorens beklagelse. Savalov ønsker ikke å kommentere om hendelsen vil få noen konsekvenser for rektoren.

Det er skuffende at Utdanningsetaten ikke støtter rektorens reaksjon da en elev nektet å håndhelse på henne.

Det er avgjørende at vi rekrutterer sterke, tydelige og modige ledere i skolen. Dette gjelder spesielt i en tid der slike utfordringer blir stadig mer komplekse.

Sannsynligvis blir denne rekrutteringen vanskeligere når vi ser slike eksempler på at ledere blir kastet under bussen av skoleeier fordi de fronter fellesskapets verdier, etikk og normer.

Dette sender feil signaler. Samtidig svekker det tilliten til skoleeierens evne til å støtte og beskytte sine ansatte - spesielt ledere i oppvekstsektoren.

**Kvinnelige kolleger skal ikke kalles «haram».** Jeg utfordrer alle gode krefter til å samle seg i støtte til rektoren i Oslo og hennes kamp mot intoleranse og manglende respekt.

Det er viktig at vi som samfunn står opp for våre verdier og prinsipper. Vi må støtte de som tør å handle på vegne av fellesskapet når det er nødvendig.

Utdanningsetaten bes også reflektere over sin håndtering av denne saken og komme på banen og vise sin tydelige støtte til rektoren.

Vi kan ikke akseptere at kvinnelige kolleger blir definert som «haram», noe rektoren nevner i e-posten til de foresatte.

Skoleeiere må være modige og stå opp for de ansatte som arbeider mot intoleranse og manglende respekt i våre skoler.

La oss sammen fortsette å bygge en skole og et samfunn som verdsetter respekt, toleranse og mangfold.

*Innleggsforfatteren er varamedlem for Høyre i bystyret i Trondheim*

**Les også side 26**



**Det er avgjørende at vi rekrutterer sterke, tydelige og modige ledere i skolen**



Les flere  
 debattinnlegg  
 på [ap.no](http://ap.no)